

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Карпушина Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 05.03.2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.09.2021

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к применению интерактивных технологий в дополнительном образовании детей, педагогов, готовых осуществлять профессиональное и личностное самообразование в данной сфере, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели: соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования; об использовании интерактивных технологий в дополнительном образовании детей;
- формирование умений использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования;
- реализовывать интерактивные технологии в дополнительном образовании детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностях современных процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.ДВ.01.1 Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей;

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования;

К.М.0 Производственная практика (педагогическая);

К.М.2 Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ; <p>владеть:</p> <p>навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>.</p>

ПК-4. Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

педагогический деятельность

ПК-4.2 Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Интерактивные педагогические технологии в дополнительном образовании детей как одно из эффективных средств личностного развития

Проблема технологизации дополнительного образования. Технологический подход в образовании. Использование интерактивных педагогических технологий для стимулирования познавательной и творческой активности учащихся, развития интеллектуальной сферы и

творческого мышления, стимулирования познавательной активности в современных условиях социальнокультурной среды.

Раздел 2 Формы и методы интерактивных педагогических технологий

Формы и методы интерактивных педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.), технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности), игровые технологии (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1 Интерактивные педагогические технологии в дополнительном образовании детей как одно из эффективных средств личностного развития (2 ч.)

Тема 1. Интерактивные педагогические технологии в дополнительном образовании детей как одно из эффективных средств личностного развития (2 ч.)

Проблема технологизации дополнительного образования. Технологический подход в образовании. Использование интерактивных педагогических технологий для стимулирования познавательной и творческой активности учащихся, развития интеллектуальной сферы и творческого мышления, стимулирования познавательной активности в современных условиях социальнокультурной среды.

«Интерактивная педагогика» (1975 г. немецкий ученый Ганс Фриц). Понятие «интерактивность», «интерактив» (“ Inter” - между-, взаимо-, среди-, “ akt” - действуют следовательно, “ Interakt” – взаимодействовать).

Принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая деятельность); тренинговая организация обучения.

Интерактивность в учебно-воспитательном процессе как взаимодействие учащихся. Работа в режиме беседы, диалога, общего действия. Функция педагога. Интерактивное педагогическое взаимодействие. Обратная связь между объектами и субъектом учебы.

Система дополнительного образования детей и юношества как уникальная среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации. Тенденции преобразования и модернизации учреждений системы дополнительного образования. Использование новых форм, методов и средств, современных интерактивных педагогических технологий.

Отличительная особенность учреждений системы дополнительного образования – отсутствии жесткой регламентации деятельности. Построение взаимоотношений между педагогом и учащимся на основе сотрудничества, сотворчества и свободе выбора. Задачи интерактивного обучения : учебно-познавательная; коммуникативно-развивающая; социально-ориентационная

Раздел 2 Формы и методы интерактивных педагогических технологий

Тема 2. Формы и методы интерактивных педагогических технологий (2 ч.)

Формы и методы интерактивных педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.), технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности), игровые технологии (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

5.1. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Интерактивные педагогические технологии в дополнительном образовании детей как одно из эффективных средств личностного развития (4 ч.)

Тема 1. Дискуссионные технологии в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссионные технологии как эффективное средство для группового взаимодействия, в рамках которого происходит усиление развивающего и воспитательного воздействия

2. Способы представления проблемной ситуации (видеокалип, видео- или аудиофрагмент, газетные и журнальные публикации и др.).
3. Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии), содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии), оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии).

4. Роль педагога в подготовке и проведении дискуссии.

5. Четыре компонента технологии дискуссионного общения

Тема 2. Игровые технологии в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы игровых технологий (культуросообразность; свобода деятельности; равноправие).
2. Задач, решаемые с помощью игровых технологий. Универсальность игровых технологий.
3. Этапы проведения занятия-игры.
4. Технологии тренинга. Тренинговые технологии в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Формы и методы интерактивных педагогических технологий (2 ч.)

Тема 3. Использование интерактивных средств обучения в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные средства обучения
2. Электронная (мультимедийная) презентация и ее использование.
3. Использование электронного учебника,
4. Использование возможностей мультимедиа.
5. Использование возможностей интерактивной доски.
6. Использование интерактивных средств в работе с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (93,75 ч.)

Раздел 1. (62,5 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами Изучив и проанализировав педагогическую литературу, охарактеризуйте использование интерактивных технологий в дополнительном образовании для активизации сотрудничества с целью достижения поставленной цели, выявления роли каждого участника в команде .

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Составьте конспект занятия, демонстрирующего использование интерактивных средств обучения с целью диагностики интересов ребенка.

Раздел 2. (62,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложите занятие, демонстрирующее использование игровой технологии.
2. Предложите занятие, демонстрирующее использование технологии тренинга.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-3	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Интерактивные педагогические технологии в дополнительном образовании детей как одно из эффективных средств личностного развития
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Формы и методы интерактивных

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.2 Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.			
Не способен отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.	Способен в полном объеме умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

1. Докажите роль интерактивных педагогических технологий в дополнительном образовании детей как одного из эффективных средств личностного развития

2. Охарактеризуйте проблему технологизации дополнительного образования.
3. Опишите пути реализации технологического подхода в образовании.
4. Охарактеризуйте понятие «интерактивная педагогика».
5. Назовите принципы интерактивного обучения.
6. Охарактеризуйте тенденции преобразования и модернизации учреждений системы дополнительного образования.
7. Охарактеризуйте использование современных интерактивных педагогических технологий.
8. Охарактеризуйте задачи интерактивного обучения (учебно-познавательная; коммуникативно-развивающая; социально-ориентационная).
9. Охарактеризуйте дискуссионные формы и методы интерактивных педагогических технологий (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.).
10. Охарактеризуйте формы и методы технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности).
11. Охарактеризуйте формы и методы игровые технологии (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры).
12. Охарактеризуйте формы и методы игровые технологии (ролевые игры, организационно-деятельностные игры).
13. Охарактеризуйте формы и методы тренинговых технологий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.).
14. Охарактеризуйте использование интерактивных средств обучения в дополнительном образовании детей.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андрющенко, В.П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В.П. Андрющенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 149 с. - Библиогр.: с. 131-145 - ISBN 978-5-4475-9724-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493592>

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

Дополнительная литература

1. Величко, Ю. В. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя музыки: учебно-методическое пособие Ю. В. Величко .— Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2015. — 86 с. — URL <http://e.lanbook.com/book/78121> - Текст электронный.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://paidagogos.com/?p=94> – Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и

виртуальной образовательной среде

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно–правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.